

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санниковская основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР  Балашова Н.Н. «31» августа 2023 г.</p> <p>«Утверждено» директор МБОУ «Санниковская ОШ»  Лаптева В.А. Приказ №  от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность»
для учащихся 5 - 6 класса

Составитель: Малыгина И.Е.,
учитель географии

с. Санниково
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Уроки функциональной грамотности сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. —Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №

204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов

и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с

естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	
Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем

Личностные результаты

Грамотность	
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникающие проблемы, выдвигать

	идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

Содержание курса «Функциональная грамотность»

1 год изучения

Финансовая грамотность: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Естественнонаучная грамотность:

Звуковые явления

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Креативное мышление: Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смешение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

1 год

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	1	1	Игра, экскурсия.
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	1	1	Игра, круглый стол.
5	Деньги: что это такое.	1	1	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Учебные мини-проекты "Деньги"	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы	1	1	1	Проект, игра.
8	Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты "Расходы семьи".	1	1	1	Проект
	Итого	8	5	8	

Модуль «Основы математической грамотности»

	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
	Итого	2	2	2	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	2	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	1	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Ролевая игра.
	Итого	9	6	9	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Звуковые явления					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
3	Движение и взаимодействие частиц.	1	1	1	Презентация.

	Признаки химических реакций. Природные индикаторы.				Учебный эксперимент.
4	Вода. Уникальность воды	1	1	1	Наблюдение физических явлений.
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0	
Земля и земная кора. Минералы					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
7	Атмосфера Земли.	1	1	0	
Живая природа					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Беседа. Презентация.
Итого		8	6	5	
Креативное мышление					
5кр-1	Невероятные ситуации. Придумай животное	1			
5кр-2	Если нельзя, но очень надо	1			
Глобальные компетенции					
5гл-1	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1			
5гл-2	Традиции и обычаи	1			
5гл-3	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1			
Итоговое занятие		2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 1 год изучения (34 ч)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		
2.	От чего зависит благосостояние семьи		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		
5	Деньги: что это такое		
6	Учебные мини-проекты "Деньги"		
7	Из чего складываются доходы семьи		
8	Учимся считать семейные доходы		
2. Модуль: «Основы математической грамотности»			
9.(1)	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.		
10.(2)	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		
3. Модуль: «Основы читательской грамотности»			
11.(1)	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		
12.(2)	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.		
13.(3)	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		
14.(4)	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).		
15.(5)	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).		
16.(6)	Что такое вопрос? Виды вопросов.		
17.(7)	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.		
18(8)	Работа со сплошным текстом.		
19.(9)	Работа со сплошным текстом.		
4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»			
20.(1)	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.		
21.(2)	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.		
22.(3)	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные		

	индикаторы.		
23.(4)	Вода. Уникальность воды		
24.(5)	Углекислый газ в природе и его значение.		
25.(6)	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		
26.(7)	Атмосфера Земли.		
27.(8)	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		
	Креативное мышление		
28(1)	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	
29(2)	Если нельзя, но очень надо	1	
	Глобальные компетенции		
30 (1)	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	
31(2)	Традиции и обычаи	1	
32(3)	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	
	Итоговое занятие	2	
Итого-34 час; Проект-1 Практические работы -5			