

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санниковская основная общеобразовательная школа Ковровского района»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
«14» мая 2021г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 14.05.2021 № 80

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «САННИКОВСКАЯ ООШ»
НА 2021-2026гг.**

Паспорт Программы воспитания МБОУ «Санниковская ООШ»

<p>Наименование программы и ее инновационный образ</p>	<p>Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Санниковская основная общеобразовательная школа Ковровского района» на 2021-2026 гг. (далее по тексту - Программа)</p> <p>-Приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования в условиях сельской малокомплектной школы.</p> <p>-Интеграция процесса обучения и воспитания.</p> <p>-Организация воспитательного процесса в разновозрастных группах.</p> <p>-Единый дух сотрудничества и успешности всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Креативный потенциал педагогической команды, воплощающий инновационные идеи Программы.</p>
<p>о Программе</p>	<p>В программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяются приоритетные направления развития воспитания в школе; • раскрываются цели, задачи, формы, виды и содержание воспитательной деятельности школы; • определяются структура и способы управления, сроки, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы. <p>Программа воспитания создана на основе Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО (2019г) и методических рекомендаций о разработке программы воспитания (Москва, 2020)</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Данная программа соответствует всем ведущим документам в области образования таким, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» с изменениями и дополнениями. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 2 мая 2015г. №996-р) 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 №

	<p>203.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>8. Закон Владимирской области «Об образовании» с изменениями и дополнениями.</p> <p>9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.</p> <p>10. Устав МБОУ «Санниковская ООШ»</p> <p>11. Программа развития школы «Новое качество образования в условиях сельской малокомплектной школы» на 2021-2026 годы (Утверждена директором школы, приказ №40 от 04.03. 2021 г</p>
Заказчик Программы воспитания школы	Управление образования администрации Ковровского района
Ответственный исполнитель программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Санниковская основная общеобразовательная школа Ковровского района»
Соисполнители программы (модули)	Педагогический коллектив МБОУ «Санниковская ООШ»
Участники реализации программы	Все категории работников школы, а также ученики, воспитанники дошкольной группы, их родители (законные представители) социальные партнеры.
Модули программы	<p>Инвариантные модули:</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Модуль «Самоуправление» (для обучающихся основного уровня образования)</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Вариативные модули:</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>
Цели воспитания	<p>Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <p>1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;</p> <p>2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;</p> <p>3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к</p>

	общественным ценностям.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание классными руководителями благоприятных условий для становления и развития личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни; 2) усиление воспитательного потенциала школьного урока, направленного на личностное развитие школьников, через непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и во внеурочное время; 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для достижения высшего уровня взаимодействия школы и семьи – сотрудничества, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей; 5) создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную совместную творческую и социально-значимую деятельность; 6) подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире; 7) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 8) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Показатель 1 «Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности обучающихся».</p> <p>Показатель 2 «Доля детей в возрасте от 5 до 16 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами».</p> <p>Показатель 3 «Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации по воспитательной</p>

	<p>деятельности от общего числа педагогических работников школы».</p> <p>Показатель 4 «Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества».</p> <p>Показатель 5 «Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию».</p> <p>Показатель 6 «Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее», проект «Большая перемена»</p> <p>Показатель 7 «Доля обучающихся в возрасте 12 – 16, прошедших тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ от общей численности данной возрастной категории».</p> <p>Показатель 8 «Удельный вес обучающихся школы, подлежащих культурно-экскурсионному обслуживанию к общему числу обучающихся 1 - 9 классов».</p> <p>Показатель 9 «Доля детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости (от общего числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».</p> <p>Показатель 10 «Положительная динамика результативности участия родителей в управлении развития школы».</p> <p>Показатель 11 «Доля вовлечения школьников в ученическое самоуправление».</p> <p>Показатель 12 «Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг воспитательной работы (процент)».</p> <p>Показатель 13 «Доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент)».</p> <p>Показатель 14 «Положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива»</p> <p>Показатель 15 «Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся»</p> <p>Показатель 16 «Качество работы школьных общественных объединений»</p> <p>Показатель 17 «Качество проводимых общешкольных ключевых дел»</p>
Сроки реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на пять лет: 2021-2026 гг.
Контроль за реализацией	Контроль осуществляет администрация, педагогический совет школы.

Программы	
<p>Главные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Создание на базе МБОУ «Санниковская ООШ» школьного сообщества, направленного на самореализацию учащихся, педагогов и на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности обучающихся; - доля детей в возрасте от 5 до 16 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, составит не менее 80%; - к 2026 году все классные руководители пройдут курсы повышения квалификации; - к 2026 году не менее 50% обучающихся будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества; - к 2026 году число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию составит нарастающим итогом 330 человек; - к 2026 году число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», проекте «Большая перемена» составит 8 человек - будет увеличена доля обучающихся в возрасте 12 – 16, участвующих в тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ от общей численности данной возрастной категории; - 30% обучающихся получают возможность участия в экскурсионных поездках (от общего числа обучающихся 1-9 классов); - увеличение количества детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости до 55% (от общего числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации); - к 2026 году освоена и апробирована модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления ОО, в т.ч. и обновления образовательных программ; - положительная динамика вовлечения школьников в ученическое самоуправление; - положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;

	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика уровня воспитанности обучающихся; - положительная динамика количества участников воспитательных мероприятий, проектов школьных общественных объединений; - положительная динамика качества проводимых общешкольных ключевых дел
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.</p> <p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 38 % педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 46 %–высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 46%,с высшей–54%.</p> <p>2.Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована в достаточной степени материально-техническими ресурсами для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучное и техническое направление.</p> <p>3.Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеется бесперебойный выход в интернет (высокоскоростной). После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Достижение целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования школы и дополнительного финансирования из внебюджетных источников (спонсорская помощь, гранты за участие школы в конкурсах, программах муниципального, регионального и всероссийского уровня).</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях ШМО классных руководителей (ежеквартально); -публикация на сайте школы информации о ходе реализации программы воспитания (систематически); -анкетирование родительской общественности (ежегодно); - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития (ежегодно);

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Санниковская ООШ» является сельской малокомплектной основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 40 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек (из них 7 основных учителей, 2 воспитателя дошкольной группы и 2 учителя-совместителя). Обучение осуществляется с 1 по 9 класс в 5 классах-комплектах.

В соответствии с ФГОС образовательное учреждение реализует образовательные программы: дошкольного образования, начального и основного общего образования, что способствует непрерывности воспитания на данных уровнях образования. Воспитательная деятельность организуется таким образом, чтобы на каждом уровне образования социально – личностное развитие ребенка имело свои особенности и в тоже время все звенья представляли единую систему воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санниковская основная общеобразовательная школа Ковровского района» расположена на территории села Санниково в 30 км от города Коврова Владимирской области, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

В микрорайоне школы нет больших промышленных предприятий. В настоящее время действует сельскохозяйственное предприятие ООО «Родник», почтовое отделение, ФАП. В процессе воспитания сотрудничаем с МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ковровского района, администрацией Клязьмогородского поселения, Санниковским филиалом МБУК «РДК», Санниковским филиалом МБУК «Ковровская районная библиотека», КДН и ЗП администрации Ковровского района, органами системы профилактики. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного детского общественного объединения «Прометей», в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют детское объединение «Радуга» и спортивный клуб «Вымпел».

Особенностью организуемого воспитательного процесса в школе является ее малочисленность. Результатом творческого поиска и совместной деятельности педагогов, учащихся, воспитанников дошкольной группы и родителей является созданная уникальная система разновозрастного обучения и воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых в РВГ (разновозрастные группы из детей разных классов) определена нами в качестве системообразующего вида воспитательной деятельности. Создаются благоприятные условия для общения сельских детей, удовлетворяются их потребности во взаимодействии, происходит обогащение коммуникативного и социального опыта воспитанников, обеспечивается гуманизация отношений участников воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной

организации;

- воспитание в разновозрастных группах учащихся подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для самопознания, самоопределения и самореализации.

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогических работников, родителей и социальных партнёров;

-сотворчество всех участников УВП предполагает возникновение чувства сопричастности к общему делу, потребности в общении друг с другом;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания*

в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять

бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) создание классными руководителями благоприятных условий для становления и развития личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни;
- 2) усиление воспитательного потенциала школьного урока, направленного на личностное развитие школьников, через непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и во внеурочное время;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для достижения высшего уровня взаимодействия школы и семьи

– сотрудничества, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную совместную творческую и социально-значимую деятельность;

6) подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;

7) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задача: Главное предназначение классного руководителя – создание благоприятных условий для становления и развития личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников определяется особенностью организуемого в школе воспитательного процесса – малая наполняемость классов в малокомплектной школе. Классные руководители работают с учащимися двух классов (классах-комплектах), ориентируясь на целевые установки, связанные с возрастными особенностями детей.

Направления деятельности	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	-наблюдение, -классные часы, - проекты, игры, - «мозговой штурм» на	<i>Организация совместных интересных и полезных дел в классе различной направленности</i> при проведении классных часов: -тематических,

	<p>этапе коллективного планирования;</p> <p>- рефлексия на этапе подведение итогов совместной деятельности.</p>	<p>посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране;</p> <p>-игровых, направленных на поднятие настроения «Новогодний огонек»</p> <p>-проблемных «Кем я буду в будущем?»</p> <p>-организационных «Устав класса», «Герб класса»,</p> <p>-здоровьесберегающих «Учимся быть здоровыми»</p>
	<p>инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах.</p>	<p><i>Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</i> Предоставление возможности участия детям с самыми разными потребностями и интересами для самореализации.</p>
	<p>-наблюдение;</p> <p>-классные собрания;</p> <p>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности коллектива класса</p> <p>-игры, тренинги</p> <p>-однодневные походы и экскурсии,</p> <p>-проекты и акции.</p> <p>-внутриклассные «огоньки» и вечера</p>	<p><i>Формирование и развитие классного коллектива.</i></p> <p>Поддержание традиций в классном коллективе: «День именинника», изготовление подарков своими руками, поздравлений, создание ситуации выбора и успеха каждому школьнику. Классный час- «Класс, в котором я хотел бы учиться». Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.</p>
Индивидуальная работа с учащимися класса	<p>- наблюдение;</p> <p>- изучение личных дел обучающихся,</p> <p>-собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы,</p> <p>- диагностика и сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей</p>	<p><i>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, опросников, тестов</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся</p>
	- планирование и	Заполнение с учащимися

	анализ своих успехов учащимися класса	«Портфолио»
	- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии дискомфорта; -беседы -делегирование ответственности за то или иное поручение в классе; - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	<i>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с родителями, одноклассниками, учителями, улучшение успеваемости).</i> <i>Волонтерская деятельность по благоустройству школы и села, шефская работа над дошкольной группой и обучающимися младших классов.</i>
	-контроль досуга, - вовлечение детей в кружковую работу, -участие в конкурсах, смотрах, акциях -беседы с родителями, -посещение семей, -ведение дневника наблюдений, - работа с социальным педагогом и педагогом психологом	Работа с обучающимися состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Работа с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий, беседы классного руководителя с учителями-предметниками, привлечение учителей к участие в жизни класса. -мини-педсоветы	Регулярные консультации классного руководителя на выработку единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтных ситуаций, по проблемам класса, участие в родительских классных собраниях, во внутриклассных делах.
Работа с родителями (см. модуль «Работа с родителями»)		

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задача: усиление воспитательного потенциала школьного урока , направленного на личностное развитие школьников, через непрерывный поиск приемов и форм

взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и во внеурочное время.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Коллектив нашей школы определил ведущую педагогическую идею – приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования в условиях сельской малокомплектной школы. Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется педагогами школы через совокупность имеющихся возможностей для воспитания.

Воспитательные возможности	Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы	Содержание деятельности
Использование воспитательных возможностей при организации урока.	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, способы создания интереса.</p> <p>Часы общения школьников со старшими и сверстниками при обсуждении норм и правил поведения</p> <p>Физкультминутки, физкультпаузы</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания, воспитание сознательной дисциплины в процессе организации взаимоконтроля и самоконтроля обучающимися соблюдения учебной дисциплины и техники безопасности.</p> <p>приемы здоровосбережения по формированию отношения к здоровью как к ценности, профилактика гиподинамии</p>

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация участия в предметных олимпиадах, викторинах, межпредметных декадах	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу и его обоснование, выработка своего к ней отношения, анализ явлений.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника	Целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющий уникальные образцы подлинной нравственности	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
Использование воспитательных возможностей разновозрастного обучения, интерактивных форм занятий, включения в урок игровых моментов	Повышение мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	Применение на уроке технологии РВО в РВГ И ОВГ мозговой штурм, брейнринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование; урок-исследование, урок-мастер-класс, урок-деловая игра Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)	Обучение командной работе, взаимодействия с другими людьми, развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать учебные проблемы
Использование воспитательных возможностей в	Инициирование и поддержка исследовательской	Индивидуальные и групповые исследовательские	Предоставление возможности детям

<p>организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности школьников</p>	<p>проекты; Научно – исследовательская конференция; Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, Авторские публикации в изданиях выше школьного уровня. Авторские проекты</p>	<p>приобретения навыка самостоятельных решений теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументации и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Использование воспитательных возможностей шефской работы</p>	<p>Получение социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Личностное развитие обучающихся на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется **через решение задачи** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности учеников: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебных недель так и в период каникул.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в формах, отличных от урочной, в виде постоянных занятий, а также разовых и краткосрочных мероприятий.

Для проведения мероприятия и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учеников одного класса, так и учеников

разных возрастов (РВГ), но в пределах одного уровня образования.			
Направления деятельности, формы, виды	Содержание деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Уровень образования
Спортивно-оздоровительное (кружки, секции в ОВГ и РВГ)	Рабочие программы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к ЗОЖ, воспитание силы воли. Способствует развитию самостоятельности и ответственности, формированию у них навыков самообслуживания.	«Здоровейка» «Шахматы» «Разговор о правильном питании»	начальное
		«Спортивные игры» «Настольный теннис»	основное
Духовно-нравственное (кружки, секции в ОВГ и РВГ,)	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, Осуществляется в процессе воспитания у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Формируются установки на защиту слабых.	«Мы-твои друзья» «Наш край»	начальное
		«Пишем сочинения»	основное
Социальное (кружки)	Рабочие программы курсов направлены на передачу школьникам социально значимых знаний. Привлекается внимание школьников к политическим, гуманитарным проблемам, к выбору дальнейшего жизненного пути	«ЮИД» (юный инспектор движения) Арттерапия	начальное
		«Мой профессиональный выбор» «Школа актива» «ЮДП» (Юный друг полиции)	основное
Общеинтеллектуальное (кружки, объединения)	Рабочие программы курсов направлены на активизацию познавательной деятельности, на развитие любознательности, на повышение мотивации к учению,	«Робототехника»	начальное

	<p>на раскрытие творческих способностей обучающихся в процессе выполнения исследовательских работ, проектов. Привлекается внимание школьников к экономическим, экологическим проблемам</p>	<p>«Финансовая грамотность» «За страницами учебника химии» «Компас» «Робототехника» «Землеведение «Введение в географию» «Юный биолог» «Удивительный мир растений»</p>	<p>основное</p>
<p>Общекультурное (объединения)</p>	<p>Курс «Литература на сцене» составлен и реализуется в целях приобщения обучающихся 5-9 классов к миру искусства в целом и миру литературы, в частности. Совершенствуется память, расширяется общекультурный уровень. Осуществляется сплочение коллективов классов. . Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.</p>	<p>«Литература на сцене»</p>	<p>основное</p>

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными

представителями) для достижения высшего уровня взаимодействия школы и семьи – сотрудничества, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритеты государственной политики в области воспитания детей, одним из которых является признание и поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защиту их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами. Коллектив нашей школы определил **ведущую педагогическую идею** - активное включение родителей в управление процессом развития личности ребенка через сотрудничество школы и семьи в условиях сельской малокомплектной школы.

Направление сотрудничества	Уровень организации работы с родителями	Виды и формы сотрудничества школы и семьи	Содержание деятельности
Участие родителей в управлении школой	Групповой	Общешкольный и классный родительский комитет	Участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В уставе ОО
		Собрание работников и представителей родительской общественности	
		Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде»
Внедрение современных форм и технологий сотрудничества		День открытых дверей	Посещение родителями уроков, занятий кружков, воспитательных мероприятий
		Проблемно-тематические дни(ПТД) инновационная форма комплексного воспитания в процессе	ПТД- позволяет интегрировать учебную и воспитательную деятельность всех участников УВП в течение одного дня: - «Осень - дивная пора!», «Здравствуйте, здравствуйте новогодние праздники!», «Идем дорогою добра», «На пути к будущей профессии»

<p>чества семьи и школы на основе межведомственного взаимодействия</p>		тесного взаимодействия детей и взрослых		
		Семейный клуб «Читающая семья»	Объединяет семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на базе сельской библиотеки для повышения читательской грамотности	
		Всероссийские акции, познавательно-развлекательные и игровые программы, патриотико-информационный час, праздничные концерты	проведённые на базе Санниковского филиала МБУК «ЦРБ» и МБУК «РДК» («Я вновь читаю Чеховские строки», акция «Блокадный хлеб», «Стоит на страже Родины солдат», «Отдыхай, море позитива получай!», праздничное гуляние «Где блины, там и мы», «Аты-баты идём в солдаты», «Решающие битвы Великой Отечественной» (Викторина и просмотр видеоролика «Непокоренная застава», «Знать, чтобы помнить» «Для милых мам!»)	
<p>Организация совместной познавательной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе</p>	Групповая	«Семейные уроки»	проведение на базе школы семейных уроков-практикумов, на которых родители – активные участники «Тропинки к здоровью» «Весна в музыке и живописи» «Рождество»	
		Индивидуальный	Совместные с детьми классные родительские собрания	«Залог успеха», «Я тебя внимательно слушаю», «Не хочу делать уроки», «Мы читающая семья», «Вот и стали мы на год взрослей», «До свидания, первый класс!».
			Творческие домашние задания	обсуждение проблемных вопросов в семейном кругу с последующим представлением результатов на уроке, кружке, классном часе («Мой семейный бюджет», «Письмо другу», «Математика в жизни моей семьи»)
			проектная деятельность, исследовательские работы, выполнение летних заданий	«Милый сердцу уголок», «Растения тоже чувствуют», «Удивительный мир водных насекомых», «Маленькие открытия у большого муравейника» и другие

		по экологии	
Организация совместной деятельности родителей и детей по проектированию и проведению воспитательного деятельности	Групповая	Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность	Совместные праздники («Праздник первоклассника», «День матери»), постановка спектаклей (Новогодний калейдоскоп и т.п.) проведение мастер-классов («Учимся создавать предметы кухонной принадлежности», «Учимся создавать красоту и порядок в доме», «Открытка ветерану»), спортивные состязания, экскурсии на предприятия г. Коврова и музеи г. Владимира, прогулки и походы по родному краю («Неразлучные друзья - взрослые и дети!», «Зимние забавы», «Афганская лыжня», «Развиваем наше тело – для всех у нас есть дело!», «Воскресная прогулка на лыжах»).
		Общественно-полезная, волонтерская деятельность	благоустройство школы и территории села (Общешкольный проект «Цветы наш школьный двор!», «Осенняя и весенняя недели добра»)
		Творческие конкурсы поделок на различных уровнях	«Недетские проблемы», «Всё для тебя родная», «Мульти –пульти», «Зелёная планета», «Многообразие вековых традиций», «Нам этот мир завещено беречь», выставка творческих работ «Сельское подворье», «Овощной переполох», конкурс декоративно - прикладного творчества «Пернатые и хвостатые», выставка «Зеркало природы» и т.п.
Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Групповой	Семейный всеобуч	Цикл бесед и лекций поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов одаренных детей и др.)
	индивидуальный	Работа специалистов по запросу родителей	Просвещение и консультирование родителей специалистами при возникновении проблем, связанных со здоровьем, обучением и воспитанием ребёнка
Организация обратной		Распространение позитивных практик	Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях (семейный конкурс)

связи для учета мнения и оценки воспитательной деятельности школы	семейного воспитания	стенд «Для Вас родители!», сайт школы, буклеты, памятки, средства массовой информации, и др.
	Родительские чаты	Обсуждение интересующих вопросов с родителями класса, консультации классных руководителей и других специалистов в режиме дистанта.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Санниковская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную совместную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, применять навыки управления в условиях школьной жизни. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней, в ходе которых осуществляется детско-взрослое самоуправление по основным направлениям деятельности.

Направление деятельности	Уровень организации работы	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Управленческое	Уровень общешкольного коллектива.	Высший орган самоуправления – общий сбор коллектива обучающихся. школьная ДУМА – исполнительный	Обсуждаются все вопросы жизни школьного коллектива, проблемы, выносятся конкретные решения, направленные на положительные преобразования, формируется исполнительный орган – школьный совет, осуществляется прием в ДОО - обеспечивает взаимодействие лидеров

		<p>орган</p>	<p>управления всех форм и видов деятельности детей, лидеров педагогического и родительского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне; -проводит учебу актива школы, на которую приглашаются лидеры (старосты) всех классов, информирование о планах работы школы и получение обратной связи от классных коллективов; - планирует, организует и анализирует общешкольные мероприятия и культурно-образовательные события; -участвует в мероприятиях районного ДОО «Прометей» и мероприятиях по направлениям деятельности РДШ; -разрабатывает и внедряет инициативу ученического, педагогического и родительского коллективов; -проводит работу по созданию и укреплению общешкольных традиций; -участвует в разрешении вопросов о награждении обучающихся, занесении на доску Почета; -организует и обеспечивает контроль дежурства по школе; -организует и проводит дни самоуправления; -ведет нормативно-правовую документацию деятельности школьной ДУМы.
--	--	--------------	---

		<p>Совет медиации (примирения) из наиболее авторитетных обучающихся и педагогов школы обеспечивает урегулирование конфликтных ситуаций в школе.</p>	<p>-выявляет конфликтные ситуации среди обучающихся и разрешает споры по урегулированию взаимоотношений «ученик-ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; - участвует в проведении семейных конференций, акций по профилактике правонарушений; - оформляет уголок безопасности и права, уголок «Нарко-стоп»
		<p>Временные творческие Советы дела обеспечивают проведение тех или иных конкретных общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, КТД, ПТД.</p>	<p>-привлекают обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределяет поручения за определенный участок деятельности; - разработывает сценарий или ход мероприятий; - организует рекламы о месте и времени проведения; - приглашает гостей; - организует работу жюри и судейской коллегии; -осуществляет подготовку наградного материала; - анализирует проведенные дела через опрос-анкету;

Информационное	Уровень общешкольного коллектива.	Школа юных корреспондентов школьной газеты «Вестник Радуги» Школьный сайт	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает положение о школьной газете; -осуществляет подготовку и сбор информации; - публикует в СМИ, на страницах газеты, на сайте школы информацию о проведенном общешкольном и классном мероприятии. -создает новостную ленту в социальных сетях.
Гражданско патриотическое Познавательное, досуговое, трудовое, предметно - эстетическое, спортивно-оздоровительное, экологическое волонтерское,	Уровень классных коллективов	Модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся и родителей класса под руководством классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций по направлениям деятельности; -организация дежурства по классу и школе; - выпуск и работа классного уголка; - участие в выпуске школьной газеты «Вестник Радуги»; - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; - представление кандидатур обучающихся класса для награждения; -отчетность о работе классного коллектива на сборе обучающихся и заседании школьной ДУМЫ;

Саморазвитие и самореализация личности обучающихся.	Индивидуальный уровень	Обучающиеся школы	-применение навыков управления при участии обучающихся в работе органов самоуправления класса и школы; - участие в планировании, организации, проведении и анализе различного рода деятельности класса и школы; - участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, во всех направлениях деятельности класса и школы; -анализ индивидуального участия в жизни школы и класса и оформление личного «Портфолио» достижений; -планирование личного плана развития и самореализации личности;
---	------------------------	-------------------	---

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка модуля «Профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Направления деятельности	Уровень организации деятельности	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Профессиональное просвещение	Всероссийский и региональный уровень	Проекты в сети интернет Открытые уроки (ПРОектория)	-участие в работе всероссийских профориентационных проектов; -посещение открытых уроков (ПРОектория); -совместное с

		Онлайн курсы	<p>педагогами изучение ресурсов интернет, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;</p> <p>-прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.</p>
Муниципальный уровень	Участие в реализации муниципальной программы «Профориентации школьников»		
Уровень обще-школьного коллектива	<p>Экскурсии на предприятия, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования. Профориентационные выставки, ярмарки профессий</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>	<p>- получение начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (г Ковров, Ковровский район Владимирской области)</p> <p>- освоение школьниками основ профессии в рамках кружка внеурочной деятельности «Мой выбор» -или в рамках</p>	

			дополнительных образовательных программ: «Основы программирования» «Основы финансовой грамотности» и т.п.
Организация профессиональных проб	Уровень классного коллектива	Циклы профориентационных классных часов общения; Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) -Родительские собрания, конференции	-расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. -подготовка школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.
	Уровень общешкольного и классного коллектива	Встречи со специалистами в области профориентации Деловые игры	Оказание помощи школьникам глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, изучить свои предпочтения в процессе тестирования; - создание

			<p>организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Учитель», «Журналист», «Банкир» «Модельер», «Визажист» и т.д.;</p>
		Уроки с привлечением профессионалов, мастер-классы с участием работодателя	Создание условий для участия школьников в той или иной профессиональной роли
Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	Всероссийский уровень	Прохождение профессионального онлайн тестирования	Участие школьников в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
	Индивидуальный уровень	консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности, -участия в научно-практических конференциях; -составление учащимися профессио-грамм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

			- анкетирование по пяти профессиональ-ным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек - Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художествен-ный образ».
--	--	--	--

Вариативные модули программы воспитания

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе со взрослыми в единый коллектив единомышленников. Они носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение школьников.

В образовательной организации ключевые общешкольные дела распределены на пять тематических блоков: «Осень-дивная пора», « Я -гражданин» , «Здравствуйте, Новогодние праздники!», « Жизненный ориентир», «Идем дорогой памяти и добра»

Ключевые общешкольные дела. Сроки реализации	На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
«Осень-дивная пора» (1-ая четверть)	Организация совместно с семьями и социальными партнерами ПТД «Знание -сила», создание новостной ленты в социальных сетях, на сайте школы	Общее собрание обучающихся выборы школьной ДУМы. Торжественный ритуал «	Представление кандидатур обучающихся класса в исполнительный орган самоуправления –в школьную ДУМу.	Вовлечение детей в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки,

		<p>Посвящение в члены ДОО «Радуга»</p> <p>Реализация ПТД-«Знание-сила»</p> <p>Осенние олимпийские игры</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Выпуск школьной газеты «Вестник Радуги»</p>	<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольного ключевого дела, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих советов дела.</p>	<p>проведения и анализа ключевых дел, в оформлении портфолио, наблюдение за поведением ребенка.</p>
<p>«Я-гражданин» (ноябрь)</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам</p> <p>Организации совместной деятельности с социальными партнерами в проведении мероприятий ключевого дела</p> <p>Создание новостной ленты в социальных сетях, школьном сайте</p>	<p>Смотр-конкурс классных уголков</p> <p>Неделя правовой грамотности «Закон обо мне, мне о законе»</p> <p>Участие во Всероссийских акциях, посвященных отечественным и международным событиям (открытые уроки)</p>	<p>Уроки мужества «День народного единства»</p> <p>День единых действий «Создание классной Конституции»</p> <p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольного ключевого дела, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных</p>	<p>Вовлечение детей в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в оформлении портфолио, наблюдение за поведением ребенка</p>

			творческих советов дела	
«Здравствуйте , Новогодние праздники» (декабрь)	Организация совместных праздников с семьями и социальными партнерами для творческой самореализации обучающихся Создание новостной ленты в социальных сетях, школьном сайте	КТД «Новогодний серпантин» Церемония награждения по итогам полугодия Выпуск школьной газеты «Вестник Радуги»	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Вовлечение детей в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в оформлении портфолио, наблюдение за поведением ребенка
«Жизненный ориентир» (январь-февраль)	Участие в районном конкурсе «Наука и творчество», «Умники и умницы» турнир Т.Ф. Осиповского, Создание новостной ленты в социальных сетях, школьном сайте	Торжественная линейка «День российской науки» проект «На пути к будущей профессии» Выпуск школьной газеты «Вестник Радуги»	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Вовлечение детей в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в оформлении портфолио, наблюдение за поведением ребенка
«Идем дорогой памяти и добра» (март, апрель, май)	«Зарница » Участие в Российском экологическом – благотворительном волонтерском проекте «Добрые	Праздничный концерт, посвященный 8 марта Военно-патриотический марафон	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие	Вовлечение детей в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении

	<p>крышечки»</p> <p>Сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>Создание новостной ленты в социальных сетях, школьном сайте</p>	<p>«Память о прошлом-шаг в будущее»</p> <p>Акция «Родной школе и селу –нашу заботу»</p> <p>Праздник Последнего звонка.</p> <p>Церемония награждения по итогам года</p> <p>Выпуск школьной газеты «Вестник Радуги»</p>	<p>представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</p>	<p>навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в оформлении портфолио, наблюдение за поведением ребенка</p>
--	--	---	--	--

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддержка деятельности функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Радуга»

Действующий на базе школы детский общественный объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Особенностью детского общественного объединения является его разновозрастность, т.е. наличие в объединении ребят разного возраста,(с 8 до 16 лет), объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. Практика показывает, что в данной ситуации при умелом педагогическом руководстве возникает особый тип отношений внутри коллектива между ребятами разного возраста: отношения

заботы, товарищества и поддержки, формируется особый тип воспитания в разновозрастном коллективе. Воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества.

Направление деятельности	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	---------------------------	-------------------------

<p>Реализация системы школьного ученического самоуправления</p>	<p>- общешкольный сбор обучающихся - школьная ДУМА; - творческие временные Советы дела; -традиции, символика, ритуалы - Совет медиации (примирения)</p>	<p>Оказание помощи учащимся в приобретении важного для их личностного развития социального опыта: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.</p>
<p>Гражданская активность</p>	<p>-Всероссийские проекты, акции; -деятельность школьного отряда волонтеров «Ритм»; Экологические десанты, акции</p>	<p>«Классные встречи» «Дни единых действий» (по плану), участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки» -работа школьного волонтерского отряда (Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»), Акции «Родной школе и селу –нашу заботу», «Помоги птицам зимой», «Встречай с любовью стаи птиц», сбор макулатуры, проведение субботников</p>
<p>Реализация мероприятий Российского движения школьников, районного ДОО «Прометей», школьных ключевых дел.</p>	<p>Всероссийские конкурсы и акции РДШ, региональные конкурсы в соответствии с планом работы ОДОД «Созвездие льва», муниципальные конкурсы и акции в соответствии с планом работы ДОО «Прометей» -традиционные школьные мероприятия</p>	<p>- организация творческой деятельности учащихся (выставки декоративно-прикладного творчества, выставки рисунков, проекты, марафоны и т.п.); -муниципальная игра «Я-лидер» среди активистов ДОО; - праздничные мероприятия к календарным праздникам (День знаний, День учителя, новогодние мероприятия, день защитника Отечества, праздник Последнего звонка и т.п.)</p>

<p>Военно-патриотическое направление</p>	<p>всероссийские акции ко Дню Неизвестного солдата, дню Защитника Отечества, всероссийские акции ко Дню Победы</p>	<p>организация мероприятий военно-патриотической направленности: - благоустройство территории обелиска; - акции («Окна Победы», «Свеча памяти»), - «Вахта Памяти», - митинг «Поклонимся Великим тем годам...», -шествие «Бессмертный полк», -поздравительные открытки «Поздравь ветерана» -экскурсии в музеи; -конкурс рисунков «Краски Победы», - изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; -активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся, - «Зарница»</p>
<p>Пропагандистско - информационная деятельность</p>	<p>Беседы по пропаганде ЗОЖ, викторины, игры, экскурсии, соревнования, конкурсы, КВН, тематические утренники, праздники, , агитбригады; -участие во всех муниципальных профилактических мероприятиях; -Патрулирование и рейды; -размещение информации на школьном стенде,</p>	<p>предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах , соблюдения пожарной безопасности посредством проведения наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения</p> <p>- участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения и пожарной безопасности.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса</p>

	на сайте школы, в сети «ВКонтакте», выпуск газеты «Вестник Радуги»;	и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения детей, создание новостной ленты школы в социальных сетях, на сайте школы и в изданиях школьной газеты «Вестник Радуги»
--	---	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.