

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Санниковская основная общеобразовательная школа"

(МБОУ "Санниковская ООШ")

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Лаптева В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3750834)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

село Санниково 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания,

языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуниктивно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДЕМЕТА.

Место учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса рассчитана на 204 ч. в год (6 часов в неделю), предусмотренные в учебном плане образовательного учреждения.

Адресность.

Программа адресована обучающимся 6 класса. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего ФГОС. Уровень сложности – базовый.

Общие цели учебного предмета.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
 - развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
 - сбалансированное развитие устной и письменной речи;
 - формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью

духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание тем учебного курса.

Язык, речь, общение 2 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Обучающиеся должны знать:

- роль русского языка среди языков мира.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения;
- различать способы передачи мысли, настроения, информации;
- выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания;
- составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 11 ч.

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать:

- роль русского языка среди языков мира;
- изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь:

- обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст 8 ч.

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста, заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Развитие речи

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами родного языка. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста.

Обучающиеся должны знать:

- что такое текст, особенности текста;
- языковые явления, процессы, связи и отношения, происходящие при конструировании текста.

Обучающиеся должны уметь:

- определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста;

- определять тему и основную мысль текста;
- определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков;
- выделять ключевые слова в тексте разных типов речи;
- составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.

Лексика. Культура речи 11 ч.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста.

Описание помещения.

Обучающиеся должны знать:

- общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова;
- устаревшие слова и неологизмы;
- исконно-русскую и заимствованную лексику;
- эмоционально-окрашенные слова.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться различными словарями;
- определять лексическую принадлежность слова;
- использовать слова в соответствии с их лексическим значением;
- сжато излагать содержание текста;
- составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- сжатое обучающее и контрольное изложение.

Фразеология. Культура речи 6 ч.

Повторение пройденного по фразеологии в 5 классе. Понятие о фразеологизмах. Фразеологические словари. Значение фразеологизмов речи.

Развитие речи

Использование фразеологизмов в соответствии с их значением. **Обучающиеся должны знать:**

- фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться фразеологическими словарями;
- определять фразеологизмы в устной и письменной речи;
- использовать фразеологизмы в соответствии с их значением.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ.

Словообразование и орфография. Культура речи 30ч.

Повторение пройденного по словообразованию в 5 классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложнокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать:

- способы образования слов;

- возможности изменения морфем;
- орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь:

- производить морфемный анализ слов;
- выбирать правильные написания, зависящие от строения слова;
- согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;
- пользоваться словообразовательными словарями;
- составлять сложный план;
- писать сочинение по картине.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- изложение-описание помещения;
- сочинение по картине;
- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи 25 ч.

Повторение изученного об имени существительном в 5 классе. Морфологические признаки имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Образование имён существительных. Не с именами существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых имён существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки имени существительного;
- способы образования имён существительных;
- правописание НЕ с именами существительными и суффиксов имён существительных.

Обучающиеся должны уметь:

- различать имена существительное среди других частей речи;
- пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
- правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
- производить морфологический разбор имени существительного;
- создавать тексты (тип описание).

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- сочинение-описание помещения;
- контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Культура речи 31 ч. Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Образование имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи имён прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки имени прилагательного;
- способы образования имён прилагательных;
- правописание НЕ с именами прилагательными и суффиксов имён прилагательных;
- правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь:

- различать имена прилагательное среди других частей речи;
- пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
- правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор имени прилагательного;
- создавать тексты (тип описание).

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- сочинение по картине;
- выборочное изложение;
- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное. Культура речи 18 ч.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Имена числительные количественные и порядковые. Имена числительные простые и составные. Склонение количественных имён числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце имён числительных. Слитное и раздельное написание имён числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи имён числительных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки имени числительного;
- способы образования имён числительных;
- правописание имён числительных.

Обучающиеся должны уметь:

- различать имена числительное среди других частей речи;
- пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
- правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
- производить морфологический разбор имени числительного;
- писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- сжатое изложение;
- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение. Культура речи 21 ч.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в

неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки местоимения;
- способы образования местоимений;
- правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь:

- различать местоимение среди других частей речи;
- пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
- правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
- производить морфологический разбор местоимения;
- писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- рассказ по сюжетным рисункам;
- контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение;
- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи 28 ч.

Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение глаголов. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки глагола;
- способы образования глагола;
- правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- различать глагол среди других частей речи;
- пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
- правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
- производить морфологический разбор глагола;
- создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения;
- сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ;
- контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 13 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать:

- изученные в шестом классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь:

- обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний:

- анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
- анализ промежуточных практических работ;
- контрольный итоговый диктант;
- итоговая промежуточная аттестация.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык»
к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Формы и виды контроля.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной и итоговый контроль в начале и в конце учебного года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
6. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Астрель, 2003.
7. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
8. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд., – стереотип. – М.: Русский язык, 1985.
11. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред.Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (2016).

Литература для учащихся:

1. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т.Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. – 8-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 10-е изд. – М.: Русский язык, 2005.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2005.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2006.
8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М.: Русский язык, 1997.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н.Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1991.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
2. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
3. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
4. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Практическая часть (практические и /лабораторные работы, экскурсии)	Контрольные работы
1.	Язык. Речь. Общение.	2	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5 классе	11	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, работа в парах, анализ текста с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, работа над ошибками	Сочинение на тему «Интересная встреча» - 1 Словарный диктант-3	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе» - 1
3.	Текст.	8	фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения	Сочинение-рассказ - 1	-
3.	Лексика. Культура речи.	11	фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» - 1 Словарный диктант - 2	Контрольная работа по теме «Лексика» - 1

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок, анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем, конструирование текста с причастными оборотами, составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» с последующей взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок	Сжатое изложение - 1	
4.	Фразеология. Культура речи.	6	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, составление конспекта статьи учебника, работа в парах	Словарный диктант - 1	Тест по теме «Фразеологизмы» - 1
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, конспектирование материалов учебника, анализ допущенных ошибок	Описание помещения - 1 Словарный диктант - 3 Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро» - 1	Тест по теме «Образование слов в русском языке» - 1 Проверочная работа « Правописание корней» - 1 Проверочная работа «Правописание приставок» - 1 Контрольная работа «Словообразование. Орфография». - 1
	Морфология. Орфография.		Работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, самостоятельная работа над ошибками		
6	Имя существительное	25		Словарный диктант - 3 Сочинение-описание по личным наблюдениям - 1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» - 1

7.	Имя прилагательное	31	Работа в парах (самостоятельные и служебные части речи с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Словарный диктант – 3 Описание природы – 1 Сочинение-описание «Что я вижу из окна своего дома» - 1 Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский» - 1 Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» - 1	Контрольная работа «Степени сравнения и разряды по значению прилагательных» - 1 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» - 1
8.	Имя числительное	18	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Словарный диктант – 4 Составление юмористического рассказа - 1	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» - 1
9.	Местоимение	21	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту, групповое проектирование дифференцированного домашнего	Словарный диктант – 2 Составление рассказа «Как я однажды помогал маме» - 1	Контрольный диктант по теме «Местоимение» - 1

			задания, комментирование выставленных оценок , самостоятельная и парная работа с материалом для описания , составление плана текста сочинения.	Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше» - 1 Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» - 1	
10.	Глагол	28	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, проектирование работы над типичными ошибками	Словарный диктант – 3 Сочинение-рассказ « Степа дрова колет» - 1 Сжатое изложение – 1 Сочинение «Когда моя мама училась в школе» - 1	Контрольная работа по теме "Глагол" - 1
11.	Повторение изученного в 5 и 6 классах	13	Контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Словарный диктант - 3	Тест - 1
					Всероссийская проверочная работа по русскому языку - 1
Итого		204		44	15

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристи ка деятельности учащихся	Система оценки.
			предметные		метапредметные	личностные		
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
Язык, речь, общение 3 ч. (2+1)								
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок «открытия» нового знания.	Понимать роль языка в жизни общества. Видеть богатство и выразительность русского языка.	Выявлять коммуникативные возможности языка.	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов деятельности).	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание того, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Устные монологические ответы. Работа с содержанием параграфа учебника, анализ текста.	Устные монологические ответы.
2	Язык, речь, общение.	Урок общеметодической направленности.	Понимать что такое язык, речь и общение. Выражать свои мысли. Любить и уважать родной язык.	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного	Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватное	Осознание необходимости и владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как слушателя.	Формируют умение построения и реализации новых знаний: составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное	Устные монологические ответы.

				сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека.	восприятие на слух информационных текстов СМИ.		повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 16 ч. (14+2)

3	Фонетика. Орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова.	Урок повторения закрепления изученного.	Распознавать на слух звуки и буквы. Правильно произносить и писать звукосочетания. Транскрибировать слова.	Различать буквы и звуки, выделять звуки гласные и согласные, парные-непарные, глухие-звонкие, мягкие-твердые; ударные и безударные; выделять слоги; делить слова на слоги для переноса.	Извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию.	Комплексное повторение, самостоятельная работа с учебным материалом; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок.	Устные монологические ответы.
4	Морфемы в слове. Орфограммы в	Урок повторения и закрепления	Выделять и давать характеристику	Выполнять морфемный разбор	Построение рассуждений, аргументация	Формирование познавательного интереса к	Индивидуальная или парная работа с	Устные монологические ответы.

	приставках и корнях слов. Порядок морфемного разбора слова.	изученного.	морфемам в слове.	слова. Выбирать правильные орфограммы в приставках и корнях слов.	своего мнения; извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; использование словаря.	предмету исследования.	дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок.	
5	Части речи. Орфограммы в приставках и суффиксах.	Урок повторения и закрепления изученного.	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Планировать общие способы работы.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова.	Использование адекватных языковых средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формирование ситуации саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.	Формирование чувства прекрасного. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Выполнение упражнений.
6 РР	Сочинение на тему «Интересная встреча».	Урок рефлексии.	Формулировать основную мысль высказывания.	Понимать особенности типов речи; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Создание письменного текста с соблюдением норм его построения, свободное и правильное изложение своих мыслей; соблюдение в процессе создания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана сочинения; работа в парах.	Критерии оценки сочинения.

					текста основных норм русского литературного языка и правил правописания; внесение корректив и дополнений в составленный текст.			
7	Словосочетание.	Урок повторения и закрепления изученного.	Применять алгоритм различения словосочетаний от предложений.	Различать словосочетания от предложений по алгоритму.	Формирование навыков работы в группе и ситуации саморегуляции; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемые в ходе анализа словосочетания.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму.	Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму.	Устные монологические ответы.
8	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок повторения и закрепления изученного.	Видеть и обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания.	Обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания.	Формирование умения составлять план и последовательность действий.	Проявление готовности к обсуждению разных точек зрения.	Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму.	Устные монологические ответы.
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Урок повторения и закрепления изученного.	Различать простое и сложное предложение, выделять грамматическую основу предложения.	Выделять на письме границы простого и сложного предложений, ставить знаки препинания между ними, выделять	Формирование навыков речевых действий; использование адекватных языковых средств для отображения формы устных и	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму.	Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму.	Устные монологические ответы.

				грамматическую основу в сложных предложениях.	письменных речевых высказываний объяснение языковых явлений, процессов и отношений, выявляемых в ходе исследования сложного предложения.			
10	Синтаксический разбор предложений.	Урок повторения и закрепления изученного.	Давать характеристику предложений.	Выполнять синтаксический разбор предложений, составлять схемы.	Формирование навыка по извлечению необходимой информации о порядке синтаксического разбора предложений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; представление конкретного содержания в устной форме.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах, комплексное повторение	Устные монологические ответы.
11 РР	Прямая речь. Диалог.	Урок повторения и закрепления изученного.	Оформлять прямую речь и диалог.	Понимать структуру предложений с прямой речью (знаки препинания при прямой	Формирование навыков в становлении рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной	Формирование умения строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и	Практическое использование русского языка в межличностном общении: толерантность	Устные монологические ответы.

				речи, оформленные диалогом).	кооперации; формирование ситуации саморегуляции эмоциональных функциональных состояний; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры предложений.	ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях.	при общении.	
12	Урок-обобщение по теме «Повторение изученного за курс 5-го класса»							
13 КД	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Урок развивающего контроля.	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.	Производить самокоррекцию знаний и умений.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.

работы.

Текст 9 ч. (5+4)

14	Текст, его особенности.	Урок «открытия» нового знания.	Воспринимать текст как речевое произведение (понятие текста, основные признаки текста, смысла и композиционная цельность, связность текста, композиционно-жанровое разнообразие текстов).	Выделять основные признаки текста, отличать текст от предложений на заданную тему, самостоятельно строить текст.	Формирование умений вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Формирование стремления к речевому совершенствованию, достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.	Лингвистический рассказ по плану.
----	-------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------------

15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок общей методической направленности.	Воспринимать текст как речевое произведение (тема и основная мысль, заглавие текста).	Выделять основные признаки текста; определять тему текста; формулировать основную мысль и заглавие текста.	Формирование умений вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Формирование стремления к речевому совершенствованию, достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Языковой анализ текста.	Лингвистический рассказ по плану.
16	Начальные и конечные	Урок общей методической	Определять тип речи текста на	Ориентироваться в структуре	Формирование умения владеть	Формирование устойчивой	Языковой анализ текста.	Устные монологическ

	предложения текста.	направленность и.	основе его языковых и композиционных признаков.	текста, находить в тексте начало, основную и заключительную часть.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		ие ответы
17 РР	Сочинение - рассказ	Урок общепедагогической направленности.	Находить материал для сочинения о каком-нибудь памятном событии; составлять план написания сочинения.	Писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	Критерии оценки сочинения.

					отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.			
18 PP	Ключевые слова.	Урок обще-методической направленности.	Выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Находить ключевые слова и словосочетания; комментировать содержание текста.	Формирование навыков работы в группе; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Языковой анализ текста.	Устные монологические ответы.
19	Основные признаки текста.	Урок обще-методической направленности.	Выделять основные признаки и свойства текста: смысловая цельность, связность, завершенность, членимость.	Осознавать основные признаки текста.	Формирование навыков работы в группе; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Языковой анализ текста.	Устные монологические ответы.

20	Текст и стили речи.	Урок обще-методической направленности.	Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Определять стилистические разновидности текста (художественный, публицистический, научный и деловой стили).	Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формирование умения проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Языковой анализ текста.	Устные монологические ответы.
21	Официально-деловой стиль речи.	Урок обще-методической направленности.	Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков официально-делового стиля.	Определять композиционные и языковые признаки в тексте официально-делового стиля.	Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формирование умения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Языковой анализ текста; составление текста по доминирующим признакам официально-делового стиля.	Письменные упражнения; устные монологические ответы.

проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста.

Лексика. Культура речи 16 ч. (12+4)

22	Слово и его лексическое значение.	Урок обще-методической направленности.	Определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Определять лексическое значение слов; употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе и способствовать продуктивной кооперации; формирование умения планировать общие способы работы; вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
----	-----------------------------------	--	---	---	--	--	---	-------------------------------

23 РР	Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».	Урок общей методической направленности.	Находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря. . . составлять план написания сочинения.	Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	Критерии оценки сочинения.
24	Общеупотребительные слова.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять общеупотребительные слова в устной и письменной речи и отличать их от слов ограниченного употребления.	Различать общеупотребительные слова от слов ограниченного употребления.	Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и	формирование языковой грамотности.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Терминологический опрос. Устные монологические ответы.

					отношений, выявляемых в ходе исследования общеупотребительных слов и слов ограниченного употребления.			
25	Профессионализмы.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять слова-профессионализмы в устной и письменной речи.	Выделять слова-профессионализмы в устной и письменной речи.	Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов-профессионализмов.	формирование языковой грамотности.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Терминологический опрос. Устные монологические ответы.
26	Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять диалектизмы в устной и письменной речи.	Выделять диалектизмы в устной и письменной речи.	Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые	формирование языковой грамотности.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Терминологический опрос. Устные монологические ответы.

					виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования диалектных слов.			
27	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять неологизмы в устной и письменной речи. Выделять устаревшие слова в устной и письменной речи.	Выделять неологизмы в устной и письменной речи. Выделять устаревшие слова в устной и письменной речи.	Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования новых слов (неологизмов).	формирование языковой грамотности.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Терминологический опрос. Устные монологические ответы.
28 РР	Сжатое изложение.	Урок развивающего контроля.	Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое	Передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную	Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из	Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения.	Критерии оценки изложения.

			целое);составляет план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владетьизучающим видом чтения.	текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выразить своё отношение кпрочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.		
29	Работа над ошибками изложения.							
30 РР	Составление словарной статьи.	Урок развивающего контроля.	Составлять словарную статью, конструировать текст соответствующего типа речи по алгоритму выполнения задания.	Анализировать предложенную и самостоятельно составлятьсловарную статью.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формировать ситуацию саморегуляции т. е.	Формирование умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выделять и осознавать,	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составлениясловарной статьи.	Лингвистический рассказ по плану.

					операционального опыта; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	что уже усвоено и что подлежит усвоению; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.		
31	Повторение темы «Лексика».	Урок рефлексии.	Обобщать и систематизировать полученные знания.	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	формирование языковой грамотности.	Выделение и осознание, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Устные монологические ответы. Тест.

32	КД	Контрольная работа по теме «Лексика».	Урок развивающего контроля.	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.	Производить самокоррекцию знаний и умений.	Осуществление конт-рольных функций: конт-роль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.
33		Анализ ошибок, допущенных в Контрольной работе.	Урок рефлексии.	Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи.	Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.
Фразеология. Культура речи 4 ч. (4+0)									
34		Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания.	Различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в речи.	Производить лингвистический анализ текста с фразеологизмами.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения с использованием фразеологизмов; становление	Осознание необходимости и владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной	Работа с текстом, словарём, составление текстов.	Устные монологические ответы.

					рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	деятельности, социализации и самореализации.		
35	Источники фразеологизмов.	Урок общеметодической направленности.	Знать теоретический материал по теме.	Применять полученные знания на практике.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений.	Устные монологические ответы.
36	Составление сообщения о возникновении фразеологизма.							
37	Повторение темы «Фразеологизмы».	Урок рефлексии.	Обобщать и систематизировать полученные знания.	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование	Формулируют собственное мнение и позицию.	Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений.	Лингвистический рассказ по плану.

					<p>умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.</p>			
38 КР	Тест по теме «Фразеология».	Урок развивающего контроля.	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.	Производить самокоррекцию знаний и умений.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Схематический диктант.
39	Работ над ошибками, допущенными в тесте.							

Словообразование. Орфография. Культура речи 30ч. (24+6)

40, 41	Морфемика и словообразование.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять морфемы в слове и определять пути его образования.	Практически применять полученные знания.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета; формирование умения строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
-----------	-------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------------------

					<p>дискуссиях; формирование умения самостоятельно добывать знания; работать с разными источниками информации, включая ресурсы Интернета.</p>			
42 РР	Описание помещения.	Урок обще-методической направленности.	Составлять план текста-описания.	Применять полученные знания на практике.	<p>Формирование навыка работы в группе: проектирование маршрута преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования и исследования текста.</p>	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания.	Монологический лингвистический рассказ.
43	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок «открытия» нового знания.	Применять алгоритм выявления способа образования.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи.	Формирование навыка устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыка использования адекватных языковых средств для	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
44	Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда.	Урок общей методической направленности.	Применять алгоритм выявления способа образования.	Составлять словообразовательные пары, цепочки и гнёзда.	Формирование навыка устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	Формирование навыка использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; осознание самого себя как движущей силы своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.			
45 КР	Тест по теме «Образование слов в русском языке».	Урок развивающего контроля.	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.	Производить самокоррекцию знаний и умений.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Схематический диктант.
46	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии.	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для	Заполнение таблицы.

			в изученной теме при помощи средств самодиагностик и результатов.	предупреждению.			проведения анализа и работы над ошибками.	
48	Этимология слов.	Урок «открытия» нового знания.	Работать со словарем; использовать знания по этимологии при объяснении написания слова.	Применять полученные знания на практике.	Формирование навыка работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Устные монологические ответы.
49 РР	История слова.	Урок рефлексии.	Работать со словарем; использовать знания по этимологии при объяснении написания слова.	Применять полученные знания на практике.	Формирование навыка работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Устные монологические ответы.
50 РР	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок рефлексии.	Обобщать и систематизировать полученные знания. Составлять сложный план.	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного	Формулируют собственное мнение и позицию.	Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений.	Лингвистический рассказ по плану.

					<p>языка; Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.</p>			
51	<p>Правописание корней. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Различать условия написания корня.</p>	<p>Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Формирование умения управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.</p>	<p>Устные монологические ответы.</p>

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
52	<p>Правописание корней.</p> <p>Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>.</p>	Урок «открытия» нового знания.	Различать условия написания корня.	Применять полученные знания на практике.	<p>Формирование умения управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
53 ПР	Проверочная работа по теме «Правописание корней».	Урок развивающего контроля.	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.	Производить самокоррекцию знаний и умений.	<p>Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.</p>	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений,	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.

						выявляемых в ходе контрольной работы.		
54	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Урок рефлексии.	Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи.	Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.
55	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности.	Знать теоретический материал по теме.	Применять полученные знания на практике.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений.	Устные монологические ответы.
56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Урок «открытия» нового знания.	Знать теоретический материал по теме.	Применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок при анализе лексических единиц.	Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	задачи.		
57	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять написание гласных в приставках.	Применять полученные знания на практике.	Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Урок рефлексии.	Объяснять написание гласных в приставках.	Применять полученные знания на практике.	Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование навыка индивидуальной и коллективной	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					<p>действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>		
59 ПР	<p>Проверочная работа по теме «Правописание приставок».</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.</p>	<p>Производить самокоррекцию знаний и умений.</p>	<p>Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.</p>	<p>Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в</p>	<p>Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.</p>	<p>Критерии оценки контрольного диктанта.</p>

						ходе контрольной работы.		
60	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Урок рефлексии.	Проверять орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи.	Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.
61	Соединительные <i>eo</i> и <i>e</i> в сложных словах.	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять написание соединительных гласных в сложных словах.	Применять полученные знания на практике.	Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
62	Сложносокращенные слова.	Урок «открытия»	Объяснять написание	Реализовать алгоритм	Формирование умения управлять	Формирование навыка	Выполнение предложенных	Устные монологические

		нового знания.	сложносокращенных слов.	написания сложносокращенных слов.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	упражнений и исследовательских заданий.	ие ответы.
63 РР	Подготовка к сочинению по картине.	Урок общепедагогической направленности.	Находить материал для сочинения по картине из словаря синонимов, толкового словаря... составлять план написания сочинения.	Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	Устное описание картины. Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	Устные монологические ответы.

					<p>отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.</p> <p>определение цели и функции участников, способы взаимодействия, планирование общих способов работы, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>			
64 РР	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	Урок обще-методической направленности.	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческой истории картины.	Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли.	<p>Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;</p> <p>формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;</p> <p>объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	Критерии оценки сочинения.

					конструирования текста.			
65. 66	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок обще-методической направленности.	Знать правила и схемы морфемного и словообразовательного разборов.	Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
67	Повторение темы «Словообразование. Орфография».	Урок рефлексии.	Обобщать и систематизировать полученные знания.	Применять полученные знания на практике. Подготовиться к диктанту.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формулируют собственное мнение и позицию.	Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений.	Лингвистический рассказ по плану.

					деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
68 КР	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	Урок развивающего контроля.	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.	Производить самокоррекцию знаний и умений.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.
69	Анализ ошибок, допущенных в Контрольной работе.	Урок рефлексии.	Проверять орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи.	Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.

70	Комплексный анализ текста.	Урок общепедагогической направленности.	Выделять тему и основную мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. Составлять план текста.	Выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению; развивать способность с помощью вопросов добывать информацию; критично относиться к своему мнению и отстаивать точку зрения другого.	Комплексный анализ текста.	Устные монологические ответы.
----	----------------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	-------------------------------

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 22 ч. (20+2)

71 72	Морфология. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Урок рефлексии.	Выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
----------	---	-----------------	---	--	---	--	---	-------------------------------

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.</p>			
73	<p>Повторение изученного в 5 классе. Правописание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных.</p>	<p>Урок рефлексии.</p>	<p>Объяснять правописание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных.</p>	<p>Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.</p>	<p>Устные монологические ответы.</p>

74	Повторение изученного в 5 классе. Склонение и падеж существительных.	Урок рефлексии.	Определять склонение и падеж существительных.	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
75	Повторение изученного в 5 классе. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Урок рефлексии.	Объяснять правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.</p>			
76	<p>Разносклоняемые имена существительные.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Изменять по падежам разносклоняемые существительные.</p>	<p>Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Формирование умения определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития</p>	<p>Формирование навыка в организации анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.</p>	<p>Устные монологические ответы.</p>

					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
77	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять правописание буквы в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

78 РР	Выступление по теме «Происхождение имён».	Урок рефлексии.	Составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.	Применять полученные знания на практике.	Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; учёт компонентов речевой ситуации, при выражении своих мыслей; адекватное восприятие на слух говорящего.	Осознание необходимости и владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как говорящего и слушателя.	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, происходящие в ситуации общения. Строят и воспринимают высказывания. Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок.	Устные монологические ответы.
79 СД	Словарный диктант по орфограммам, изученным во 1 полугодии.	Урок развивающего контроля.	Выделять виды орфограмм, лексические единицы.	Применять полученные знания на практике.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.

						работы.		
80	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии.	Выделять виды ор-фограмм и пункто-грамм, лексические единицы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.
81	Несклоняемые имена существительные.	Урок «открытия» нового знания.	Определять род несклоняемых имен существительных.	Применять полученные знания на практике.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
82	Род имён существительных	Урок «открытия»	Определять род имён	Применять полученные	Овладение монологической и	Формирование навыка	Выполнение предложенных	Устные монологические

	БХ.	нового знания.	существительных.	знания на практике.	диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	упражнений и исследовательских заданий.	ие ответы.
83	Имена существительные общего рода.	Урок «открытия» нового знания.	Алгоритму построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода.	Применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы.

					формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
84 85	Морфологический разбор имени существительного.	Урок «открытия» нового знания.	Применять алгоритм морфологического разбора имени существительного.	Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
86 PP	Сочинение-описание по	Урок общеметодической	Составлять план сочинения-	Писать сочинение-описание	Формирование умения	Формирование устойчивой	Создание и редактирование	Критерии оценки

	личным наблюдениям.	направленности.	описания по личным наблюдениям.	ным наблюдением, связно и последовательно излагать свои мысли.	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	е собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	сочинения.
87	<i>Не с</i> существительными.	Урок «открытия» нового знания.	Применять правила слитного или раздельного написания <i>не с</i> существительными.	Различать <i>некак</i> частицу, приставку, часть корня. Определять условия выбора слитного и раздельного написания.	Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.			
88	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с существительными.	Урок «открытия» нового знания.	Применять правила слитного или раздельного написания <i>не</i> с существительными.	Различать <i>некак</i> частицу, приставку, часть корня. Определять условия выбора слитного и раздельного написания.	Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
89	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Алгоритму действия при выборе написания суффиксов <i>-чик (-щик)</i> .	Применять полученные знания на практике.	Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму,	Устные монологические ответы.

					маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		фронтальная устная работа по учебнику.	
90	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Алгоритму действия при выборе написания суффиксов <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> .	Применять полученные знания на практике.	Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы.

					выполнения лингвистической задачи.			
91	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы.
92 93	Повторение темы «Имя существительное».	Урок рефлексии.	Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения,	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
94 КД	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок развивающего контроля.	Выделять виды орфограмм, лексические единицы.	Применять полученные знания на практике.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.
Имя прилагательное 27 ч. (22+5)								
96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Урок рефлексии.	Выявлять грамматические признаки имен прилагательных по алгоритму	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыка индивидуальной и коллективной	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

			выполнения лингвистической задачи.	учебника, заполнять таблицы.	нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
97	Повторение изученного в 5 классе. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок «открытия» нового знания.	Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа по алгоритму.	Лингвистический рассказ по плану.
98 PP	Описание природы.	Урок общей методической направленности.	Находить материал для сочинения по картине из словаря	Писать сочинение-описание по картине, связно и	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыка индивидуальной и коллективной	Устное описание картины. Создание и редактирование	Устные монологические ответы.

			<p>синонимов, толкового словаря... составлять план написания сочинения.</p>	<p>последовательно излагать свои мысли.</p>	<p>орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. определение цели и функции участников, способы взаимодействия, планирование общих способов работы, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>е собственного текста с учетом требований к построению связного текста.</p>	
99 РР	<p>Сочинение-описание «Что я вижу из окна своего дома».</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Составлять план сочинения на заданную тему.</p>	<p>Писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои</p>	<p>Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,</p>	<p>Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению</p>	<p>Критерии оценки сочинения.</p>

				мысли.	устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	связного текста.	
100	Степени сравнения имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Образовывать степени сравнения имен прилагательных.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Работа в парах по материалам учебника. Составление таблицы.	Устные монологические ответы.

					конструирования текста.			
10 1	Составная форма сравнительной степени имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Образовывать составную форму сравнительной степени имён прилагательных.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Работа в парах по материалам учебника. Составление таблицы.	Устные монологические ответы.
10 2	Простая и составная формы превосходной степени имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Образовывать простую и составную формы сравнительной степени имён прилагательных.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение,	Работа в парах по материалам учебника и дидактическому материалу.	Устные монологические ответы.

					представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	свою позицию.		
10 3	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи.	Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание качественных имён прилагательных.	Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа.	Самостоятельная и парная работа по дидактическому материалу и материалу учебника.	Устные монологические ответы.
10 4	Относительные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи.	Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание относительных имён прилагательных.	Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа.	Самостоятельная и парная работа по дидактическому материалу и материалу учебника.	Устные монологические ответы.

10 5	Переход относительных прилагательных в качественные.	Урок общей методической направленности.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы.
10 6	Притяжательные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи.	Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание притяжательных прилагательных.	Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа.	Самостоятельная и парная работа по дидактическому материалу и материалу учебника.	Устные монологические ответы.
10 7 10 8 РР	Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина.	Урок развивающего контроля.	Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в	Передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу-	Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё	Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения.	Критерии оценки изложения.

			тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	чающим видом чтения.	отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	исходного текста.		
10 9	Работа над ошибками, допущенными в изложении.							
11 0	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок «открытия» нового знания.	Применять алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
11 1К Р	Контрольная работа по темам «Степени сравнения и разряды по значению прилагательных».	Урок развивающего контроля.	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении.	Производить самокоррекцию знаний и умений.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Выборочный диктант. Тест.
11 2	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии.	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов.	Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.
11 3	Не с прилагательными.	Урок «открытия» нового знания.	Применять правила слитного или раздельного	Различать <i>некак</i> частицу, приставку, часть корня.	Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Выполнение предложенных упражнений и исследователь	Устные монологические ответы.

			написания <i>не с</i> прилагательным и.		сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	основе алгоритма выполнения задачи.	ких заданий.	
11 4	Слитное и раздельное написание <i>не с</i> прилагательными.	Урок общей методической направленности.	Применять правила слитного или раздельного написания <i>не с</i> прилагательным и.	Определять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не с</i> прилагательным и.	Формировать навыки групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.			
11 5	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы.
11 6 РР	Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Урок общей методической направленности.	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческой истории картины.	Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	Критерии оценки сочинения.

					отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.			
11 7	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.							
11 8	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Правила написания одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных.	Применять полученные знания на практике. Находить орфограмму и отвечать на вопросы учебника.	Формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Индивидуальная работа и работа в парах по алгоритму.	Устные монологические ответы.
11 9	Условия выбора одной и двух <i>н</i> в	Урок общеметодической направленности	Условия выбора одной и двух букв	Находить орфограмму и обосновывать	Формирование навыка учебного сотрудничества в	Формирование навыков анализа,	Работа в парах и группах по алгоритму,	Устные монологические

	суффиксах прилагательных.	и.	нсуффиксах прилагательных.	условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	конструированная, проектная работа по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	фронтальная устная работа по учебнику.	ответы.
12 0 РР	Описание предмета.	Урок общеметодической направленности.	Понимать роль деталей в художественном описании предмета.	Описывать предмет, создавая текст-описание.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Устное сочинение-описание предмета.

					процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.			
12 1	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Урок «открытия» нового знания.	Знать правило, регулирующее написание суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Различать суффиксы-к- и -ск- в качественных и относительных прилагательных.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование познавательного интереса.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
12 2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Знать два способа написания сложных прилагательных, делать правильный выбор.	Выбирать условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах по материалам учебника.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
12 3 12 4	Повторение темы «Имя прилагательное».	Урок рефлексии.	Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать	Формирование навыков комплексного анализа.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
12 5 КД	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля.	Выделять виды орфограммипунктограмм, лексические единицы.	Применять полученные знания на практике.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.
12 6	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения	Заполнение таблицы.

предупреждени
ю.

анализа и
работы над
ошибками.

Имя числительное как речи 18 ч. (15+3)

12 7	Имя числительное как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Определять грамматические признаки имени прилагательных.	Применять получен-ные знания на практике.	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах и группах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологическиответы.Выполнение упражнений.
12 9	Простые и составные	Урок «открытия»	Определять простые и	Применять получен-ные	Формирование навыка учебного	Формирование навыков	Работа в парах и группах по	Устные моло-

	числительные.	нового знания.	составные числительные.	знания на практике.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	гическиответы.Выполнение упражнений.
13 0	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок «открытия» нового знания.	Знать правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Выбирать условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах по материалам учебника.	Устные монологические ответы.
13	Порядковые	Урок	Отличать	Знать, что	Извлекать	Формирование	Работа в парах	Устные

1	числительные.	«открытия» нового знания.	порядковые числительные от других частей речи.	обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова.	актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.	устойчивой мотивации к обучению.	по материалам учебника.	монологические ответы.
13 2 РР	Подготовка сообщения на тему «Памятные даты».	Урок общеметодической направленности.	Структуру текста-сообщения. Специфика текста-сообщения. Находить общее в разных видах сообщений.	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное и письменное высказывание.	Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана.	Высказывание своего мнения, своей позиции.	Устное публичное выступление.
13 3	Склонение простых и составных порядковых	Урок «открытия» нового знания.	Склонять простые и составные порядковые	Склонять простые и составные порядковые	Формирование умений извлекать актуальную информацию из	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах по материалам учебника.	Устные монологические ответы. Выполнени

	числительных.		числительные.	числительные.	текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.			е упражнений.
13 4	Разряды количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания.	Отличать порядковые числительные от количественных, изменять их и согласовывать с существительными.	Дифференцировать разряды по значению количественных числительных.	Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы.
13 5	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок «открытия» нового знания.	Знать особенности склонения числительных,	Конструировать синтаксические единицы по алгоритму	Формирование умений управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа	Устные монологические ответы. Выполнение

			обозначающих целые числа.	выполнения языковой задачи	коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	по учебнику.	е упражнений.
13 6	Склонение сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900.	Урок «открытия» нового знания.	Знать особенности склонения сложн ых числительных от 50 до 80 и от 200 до 900.	Конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коллективная ра-бота по алгоритму, фронтальная уст-ная работа по учебнику.	Устные моноло- гические ответ ы. Выполнени е упражнений.

					выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.			
13 7	Дробные числительные.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять структурные части дробных числительных, понимать их значение.	Особенности склонения дробных числительных, их сочетания с существительными.	Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Выполнение упражнений.
13 8 РР	Составление юмористического рассказа.	Урок общепедагогической направленности.	Понимать, что такое юмор, отличать его от других видов комического.	Знать признаки юмористического рассказа, уметь строить устное и письменное высказывание.	Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана.	Высказывание своего мнения, своей позиции.	Устные монологические ответы.

					текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.			
13 9	Собирательные числительные.	Урок «открытия» нового знания.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи.	Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Выполнение упражнений.
14 0	Правописание падежных окончаний собирательных	Урок «открытия» нового знания.	Определять падежные окончания собирательных	Применять полученные знания при написании	Формирование умений управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная	Выполнение упражнений.

	числительных.		числительных.	падежных окончаний со-бирательных числи-тельных.	коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания.	устная работа по учебнику.	
14 1	Морфологический разбор имени числительного.	Урок «открытия» нового знания.	Применять алгоритм морфологического разбора имени прилагательного .	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного .	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.Выполнение упражнений.

					связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
14 2	Повторение темы «Имя числительное».	Урок рефлексии.	Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	Формирование навыков комплексного анализа.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
14 3 РР	Публичное выступление на тему «Берегите природу».	Урок общеметодической направленности.	Структуру публичного выступления.	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное и письменное высказывание.	Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного	Высказывание своего мнения, своей позиции.	Устное публичное выступление.

					имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	плана.		
14 4 КД	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	Урок развивающего контроля.	Выделять виды орфограммипунктограмм, лексические единицы.	Применять полученные знания на практике.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.
14 5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения	Заполнение таблицы.

предупреждени
ю.

анализа и
работы над
ошибками.

Местоимение как часть речи 21 ч. (17+4)

14 6	Местоимение как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Знать значение и морфологически е признаки местоимения.	Иметь общее представление о новой лексической категории, определение местоимения и морфологически е признаки; уметь находить местоимения в тексте.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологическ ие ответы.
14 7	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Знать разряды местоимений. Знать и уметь склонять личные местоимения.	Определять личные местоимения, упот-реблять их в устной и письменной речи.	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирован ия, проектной работы по алгоритму с перспективой	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологическ ие ответы.

					самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	самодиагностики результатов.		
14 8	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить возвратное местоимение <i>себя</i> .	Понимать лексическое значение, знать особенности склонения местоимения <i>себя</i> .	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.			
14 9 РР	Составление рассказа на тему «Как я однажды помогал маме».	Урок обще-методической направленности.	Выделять особенности текста-рассказа.	Составлять рассказ на заданную тему.	Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана.	Высказывание своего мнения, своей позиции. Составление плана по алгоритму.	Устные монологические ответы.
15 0	Вопросительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль.	Выделять вопросительные местоимения в предложении, определять их назначение в речи и	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирован	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

				грамматические особенности. Склонять вопросительные местоимения.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	ия, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
15 1	Относительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Различать вопросительные и относительные местоимения, определять роль относительных местоимений в сложном предложении.	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.			
15 2	Неопределённые местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Способам образования неопределённых местоимений. Отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Выделять отличительные признаки неопределённых местоимений, понимать способ образования неопределённых местоимений.	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.			
15 3	Неопределённые местоимения с приставкой <i>кое-</i> и суффиксами <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> .	Урок «открытия» нового знания.	Знать особенности употребления Неопределённые местоимения с приставкой <i>кое-</i> и суффиксами <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> .	Дефисному написанию приставки <i>кое-</i> и суффиксов <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> .	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.
15 4	Отрицательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Понимать значения отрицательных	Образованию отрицательных местоимений и	Формирование умения использовать	Формирование устойчивой мотивации к	Выполнение предложенных упражнений и	Устные монологические ответы.

			местоимений, уметь изменять их по падежам.	употреблению их в устной и письменной речи.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	исследовательских заданий.	
15 5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> в отрицательных местоимениях.	Урок «открытия» нового знания.	Применять правило написания <i>не</i> в отрицательных местоимениях.	Применять полученные знания на практике.	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	самодиагностики результатов.		
15 6	Притяжательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Определять признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Определять грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи.	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.			
15 7 РР	Сочинение-рассуждение на тему «Какой подарок лучше?»	Урок обще-методической направленности.	Понимать рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	Выделять особенности текста типа рассуждения, последовательно излагать собственные мысли.	Формирование умения вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. Использование языковых средств для выражения своих чувств.	Высказывание своего мнения, своей позиции.	Критерии оценки сочинения.
15 8	Указательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Определять признаки местоимений, уметь находить их в тексте..	Определять грамматические признаки и значение указательных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи.	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.			
15 9	Определительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	Определять признаки определительных местоимений, уметь отличать их.	Определять грамматические признаки и значение определительных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи.	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.			
16 0 PP	Сочинение-сказка или рассказ по предложенной теме.	Урок общей методической направленности.	Писать сочинение-сказку или рассказ по предложенной теме.	Выделять особенности текста типа рассуждения, последовательно излагать собственные мысли.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	Критерии оценки сочинения.
16 1	Местоимения и другие части речи.	Урок общей методической направленности.	Отличать местоимения от других частей речи.	Применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения.	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по дидактическому материалу и учебнику.	Выполнение упражнений.

					<p>принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.</p>	<p>самодиагностики результатов.</p>		
16 2	<p>Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Применять алгоритм морфологического разбора местоимения.</p>	<p>Выполнять морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.</p>	<p>Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.</p>

					явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
16 3 РР	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Урок обще-методической направленности.	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческой истории картины.	Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	Критерии оценки сочинения.
16 4	Повторение темы «Местоимение как часть речи».	Урок рефлексии.	Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения	Формирование навыков комплексного анализа.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.		учебником.	
16 5 КД	Контрольный диктант по теме «Местоимение как часть речи».	Урок развивающего контроля.	Выделять виды орфограммипунктограмм, лексические единицы.	Применять полученные знания на практике.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.
16 6	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для	Заполнение таблицы.

				работу по их предупреждению.			проведения анализа и работы над ошибками.	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	---	--

Глагол 25 ч. (19+6)

16 7	Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки.	Урок рефлексии.	Понимать глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив.	Давать характеристику глаголу по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять глагол в речи; определять морфологические признаки глагола.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания.	Формирование познавательного интереса.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
---------	---	-----------------	--	---	--	--	--	---

16 8	Повторение изученного в 5 классе. Гласные в корнях с чередованием.	Урок рефлексии.	Определять гласные в корнях с чередованием.	Применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с дидактическим материалом.	Терминологический опрос, выполнение упражнений.
---------	---	-----------------	---	--	---	---	--	---

16 9	Повторение изученного в 5 классе. Личные окончания глагола.	Урок рефлексии.	Определять спряжение глагола, личные окончания I и II спряжения. Способу определения верного написания безударного личного окончания глагола.	Определять спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме; определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Формирование познавательного интереса.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
17 0 РР	Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет».	Урок общей методической направленности.	Главному в рассказе – действию, которое разворачивается в определенной последовательности.	Использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Критерии оценки сочинения.
17	Разноспрягаем	Урок	Определять	Изучить	Формирование	Формирование	Самостоятельн	Терминологич

1	ые глаголы.	«открытия» нового знания.	разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	разноспрягаемые глаголы, спрягать их.	умений извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	ая работа, работа в парах с дидактическим материалом.	еский опрос, выполнение упражнений,
17 2	Глаголы переходные и непереходные.	Урок «открытия» нового знания.	Сочетать глаголы с существительными, определять переходность глаголов.	Использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов».	Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Формирование познавательного интереса.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений
17 3	Возвратные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Определять возвратные глаголы.	Использовать понятие алгоритм	Способность определять последовательность	Формирование устойчивой мотивации к	Работа в парах по материалам учебника.	Устные монологические

				«возвратности глаголов».	действий, работать по плану.	обучению.		ответы. Выполнение упражнений.
17 4 РР	Сжатое изложение.	Урок обще-методической направленности.	Приемам сжатия текста.	Применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Критерии оценки изложения.
17 5	Наклонение глаголов.	Урок «открытия» нового знания.	Категорию наклонения у глаголов. Употреблять глаголы в разных наклонениях.	Определять виды наклонений, изменять глаголы по наклонениям.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
17 6	Изъявительное наклонение.	Урок «открытия» нового знания.	Употреблять глаголы в изъявительном наклонении.	Конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах по материалам учебника.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания.			
17 7	Условное наклонение.	Урок «открытия» нового знания.	Употреблять глаголы в условном наклонении.	Конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания.	Формирование навыков анализа и конструирования.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
17 8	Повелительное наклонение.	Урок «открытия» нового знания.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении.	Конструировать синтаксические единицы с глаголами повелительного наклонения.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа и конструирования.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы рече-вого этикета и правописания.			
17 9	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Урок «открытия» нового знания.	Правописанию глаголов повелительного наклонения.	Правописанию мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы рече-вого этикета и правописания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
18 0	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Урок рефлексии.	Различать повелительное наклонение и формы будущего времени глаголов.	Применять полученные знания на практике.	Формирование способности осуществлять самоконтроль.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективная работа, фронтальная устная работа.	Устные монологические ответы.
18 1 РР	Рассказ по сюжетным рисункам.	Урок общеметодической направленности.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Выделять композиционные части рассказа, уметь включать в него диалог..	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение	Формирование умений высказывать свое мнение, свою позицию.	Индивидуальная и коллективная работа по учебнику.	Устные монологические ответы.

					художника к изображаемому; выразить своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.			
18 2	Употребление наклонений глагола.	Урок общеметодической направленности.	Употреблять наклонения глаголов в устной и письменной речи.	Использовать глаголыразного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Комплексноеоповторение, работа в парах с дидактическимматериалом.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
18	Составление	Урок обще-	Составлять	Связно и	Формирование	Формирование	Создание и	Устные

3 РР	связного текста по предложенной теме.	методической направленности.	связный текст по предложенной теме.	последовательно излагать свои мысли.	умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию.	редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста.	монологические ответы.
18 4	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Определять безличные глаголы, выделять особенности их употребления в речи.	Использовать безличные глаголы в тексте.	Формирование умения управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Устные монологические ответы.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
18 5	Морфологический разбор глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Применять алгоритм морфологического разбора глагола.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

18 6 РР	Рассказ на основе услышанного.	Урок общей методической направленности.	Составлять тексты разных типов речи.	Определять композицию рассказа, составлять текст на основе услышанного.	Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Устный рассказ.
18 7 РР	Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе» или по выбору обучающихся.	Урок общей методической направленности.	Главному в рассказе – действию, которое разворачивается в определенной последовательности.	Использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Критерии оценки сочинения.
18 8	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок «открытия» нового знания.	Определять морфемный состав глаголов и выбирать	Применять правила написания гласных в	Формирование умений устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Коллективная работа по алгоритму, фронтальная	Устные монологические ответы.

			гласные в суффиксах <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>).	окончаниях и суффиксах глаголов.	эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.	закреплению нового.	устная работа по учебнику.	Выполнение упражнений.
18 9	Повторение темы «Глагол».	Урок рефлексии.	Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм.	Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.	Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков комплексного анализа.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне.			
19 0 КД	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля.	Выделять виды орфограммипунктограмм, лексические единицы.	Применять полученные знания на практике.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.	Критерии оценки контрольного диктанта.
19 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование способности к осуществлению самоконтроля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Заполнение таблицы.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 13 ч.

19	Разделы науки	Урок	Составлять текст	Систематизиров	Формирование	Осознание	Комплексное	Устные
----	---------------	------	------------------	----------------	--------------	-----------	-------------	--------

2	о языке.	рефлексии.	лингвистическог о повествования.	ать изученный учебный материал по теме.	навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	качества и уровня усвоения учебного материала.	повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельна я работа с дидактическим материалом и учебником.	моноло- гические ответы. Выполнение упражнений.
19 3	Орфография.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистическог о повествования.	Систематизиров ать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы,	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельна я работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные моноло- гические ответы. Выполнение упражнений.

					связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.			
19 4	Пунктуация.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистического повествования.	Систематизировать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
19 5	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистического повествования.	Систематизировать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.			
19 6	Словообразова ние.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистическог о повествования.	Систематизиров ать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельна я работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные моноло- гические ответы. Выполнение упражнений.
19 7	Морфология.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистическог о повествования.	Систематизиров ать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельна я работа с дидактическим материалом и	Устные моноло- гические ответы. Выполнение упражнений.

					затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		учебником.	
19 8	Синтаксис.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистического повествования.	Систематизировать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
19 9 КД	Итоговая промежуточная аттестация.	Урок развивающего контроля.	Выделять виды орфограмм, лексические единицы.	Применять полученные знания на практике.	Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий.	Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и	Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения	Критерии оценки контрольного диктанта.

					Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы.	проблемных зон в обучении.	
20 0	Повторение и систематизация изученного.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистического повествования.	Систематизировать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
20 1	Повторение и систематизация изученного.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистического повествования.	Систематизировать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Осознание качества и уровня усвоения учебного	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами,	Устные монологические ответы. Выполнение

					групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	материала.	самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	упражнений.
20 2	Повторение и систематизация изученного.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистического повествования.	Систематизировать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.
20	Повторение и	Урок	Составлять текст	Систематизиров	Формирование	Осознание	Комплексное	Устные

3	систематизация изученного.	рефлексии.	лингвистическое повествования.	ать изученный учебный материал по теме.	навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	качества и уровня усвоения учебного материала.	повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	монологические ответы. Выполнение упражнений.
20 4	Подведение итогов за год.	Урок рефлексии.	Составлять текст лингвистическое повествования.	Систематизировать изученный учебный материал по теме.	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые	Осознание качества и уровня усвоения учебного материала.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	Устные монологические ответы. Выполнение упражнений.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--